

EDITAL N° 01 DE CONVOCAÇÃO DISCENTE VOLUNTÁRIA 2022

ANEXO 01

Proponente	Título:	Número de vagas destinadas aos alunos	Número de vagas destinadas para cadastro reserva	Quais áreas o projeto irá abranger	Quais ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) serão contempladas	Proposta do projeto (Apresentar e descrever as atividades)	Pré-requisitos: (período, disponibilidade de tempo, ...)
Ana Caroline Queiroz Trigueiro	Criando Físio	20	5	Área 2	3. Boa saúde e bem-estar., 10. Redução de desigualdades., 12. Consumo e produção responsáveis.	O projeto tem o intuito de criar e construir brinquedos lúdicos ou objetos adaptativos que facilitem o aprendizado e estimulação de pacientes neurológicos, que são atendidos nos estágios supervisionados das UBS, APAE e CER	Alunos a partir do 5 período que tenham disponibilidade e de 10h semanais
ANA PAULA FELIPE FERREIRA DA SILVA	INCLUSÃO O MULTIDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO EM MOSSORÓ	30	10	Área 1	4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades.	O projeto visa trabalhar a Inclusão nos espaços educacionais diversos na Cidade de Mossoró RN.	O aluno precisa de disponibilidade e para atividades em horários diurnos.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Bernardino Galdino de Sena Neto	Leitura Itinerante	40	10	Área 1	4. Educação de qualidade.	Desenvolver ações voltadas à valorização e o fortalecimento da leitura, como meio para o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos participantes com vista a promoção e difusão do saber. Contribuir para a formação leitora dos alunos e professores participantes da ação. Engajar os alunos do curso de pedagogia da Universidade Potiguar em ações de aproximação entre o saber sistematizado na academia e a vivência prática no chão da escola, seu lócus e atuação quando formado. Contribuir para a formação de leitores críticos e criativos desde a educação infantil. Fortalecer os laços entre as escolas do município de Currais Novos e Universidade Potiguar enquanto instituição formadora de professores.	Disponibilidade e de tempo, engajamento.
Eduarda Shirley Fernandes de Oliveira Vale Pedrosa	Direito para a comunidade.	30	0	Área 3	1 - Erradicação da Pobreza., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 11. Cidades e comunidades sustentáveis., 16. Paz, Justiça e instituições fortes., 17. Parcerias em prol das metas.	<p>Para isso, serão selecionadas escolas públicas de bairros vulneráveis de Mossoró-RN, optando pelas localidades que conforme a Secretária de Educação detém a maior população de baixa renda: Barrocas (Zona Norte), Pintos (Zona Leste), Abolição I (Zona Oeste) e Paredões (Central).</p> <p>Acontecerão visitas às escolas selecionadas, as quais, apresentaremos a proposta do projeto de extensão à gestão e a coordenação pedagógica. Após o aceite, visitaremos com os alunos extensionistas que devem estar no nono período, irão em cada sala de aula de um turno disponíveis da entidade escolar, com o objetivo de desenvolver as atividades planejadas que envolverão as palestras nas temáticas Direito de Família, Estatuto da Criança e Adolescente e Lei Maria da Penha, por meio de rodas de conversas com os estudantes das escolas públicas, a fim de esclarecer para os alunos seus direitos. Fato que, estimulará os nossos extensionistas a liberdade na discussão dos temas propostos e lealdade na execução das ações necessárias. Posterior a esse momento, iremos propor a comunidade escolar a assessoria jurídica individualizada, especialmente com os pais dos alunos, e caso haja necessidade, será elaborada peças processuais para que</p>	Discentes no nono período.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						os genitores tenham uma assistência jurídica gratuita. Essa atividade desenvolvida em parceria com o Núcleo de Prática Jurídica da UnP e alunos extensionistas do nono período.	
Elbênia Neris da Silva Bento	Recicla mais - A inclusão sócio produtiva de catadoras/es de materiais recicláveis no município de Limoeiro do Norte/CE	06	02	Área 1	1 - Erradicação da Pobreza., 2. Fome Zero., 3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades., 11. Cidades e comunidades sustentáveis., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	Trabalhar com Catadoras/es associadas/os incentivando a inclusão social e produtiva. Visitas aos lixões. Visitas às associações de Catadoras/es. Levantamento e diagnóstico do número de trabalhadoras/es existentes no município. Ações de saúde da/o trabalhadora/ir(saúde bucal, saúde sexual e reprodutiva, uso de EPI's) mini cursos de capacitação (noções de informática, contábeis, gestão e negócios) mini curso Recursos Humanos	Diurno
Eurandiza Maia da Silva	CaféPsi	20	20	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades.	Atividades de leitura e debate; discussão de textos literários a luz da psicologia.	Disponibilidade e semanal, gosto pela leitura

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Eurandizia Maia da Silva	Nascer Feliz	12	6	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades.	Compreender e apoiar de maneira multidisciplinar o desenvolvimento biopsíquicosocial da gestação.	Cursado 3º período
Eurandizia Maia da Silva	Envelhe cer Saudáve l	16	8	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 15. Vida sobre a terra.	Trabalhar o envelhecimento saudável por meio das diversas áreas da saúde física, mental e social.	Cursado 2º período/Disponibilidade
Eurandizia Maia da Silva	METAN OIA	24	8	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 15. Vida sobre a terra., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	Produção acadêmica e leitura em psicologia	Disponibilidade e de tempo

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Eurandizia Maia da Silva	Laboratório de Desenvolvimento integral Infantil - LADIN	12	6	Área 1	1 - Erradicação da Pobreza., 3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 15. Vida sobre a terra., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	Atividades de estimulação precoce com crianças que apresentem dificuldades de aprendizagem e/ou transtornos do desenvolvimento infantil.	Disponibilidade e de tempo
Eurandizia Maia da Silva	Laboratório de Avaliação Psicológica - LAPsi	12	6	Área 1, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades., 12. Consumo e produção responsáveis., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	Realizar estudos, produção acadêmica e desenvolver na prática, nos vários contextos, atividades de avaliação psicológica.	Disponibilidade e de tempo, cursado 2 período

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Fadja Synara Guimarães de França Lima	Serviço Social nas comunidades	20	06	Área 1, Área 2, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades.	O serviço social que tem em seu Projeto Ético Político princípios fundamentais que buscam garantir a população usuária, o acesso aos serviços e a qualidade prestada a toda população. Tendo em vista as dificuldades encontradas pela população para ter um serviço que atenda as necessidades mínimas, foi identificada a necessidade dos serviços chegarem até a população por meio de ações de orientações específicas do Serviço Social, no que refere-se a democratização do serviço oferecidos na Clínica Integrada de Saúde	Turno Matutino e/ou vespertino; Disponibilidade: 10 horas
Fernanda Alves da Silva Ribeiro	Era uma vez	15	5	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades.	Desenvolver brincadeiras distintas de acordo com a faixa etária que auxiliem na aprendizagem e desenvolvimento infantil; Realizar oficinas de desenhos, pintura e arte; Associar a musicoterapia nos mais diversos momentos de interação e participação; Envolver os familiares nas brincadeiras fortalecendo o vínculo.	Ser responsável e comprometido; Dinâmico e pro-ativo; Disponibilidade e de tempo no período vespertino e fins de semana.
Fernanda Kallyne Rego de Oliveira	Grupo Reflexivo - NPJ/UnP	15	5	Área 1, Área 2, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.,	O Grupo Reflexivo - UnP: O que a Violência me ensinou" consiste em atividades de conscientização sobre os impactos da violência na vítima, buscando a não relativização da dor em seus diversos aspectos.	Discentes cursando a partir do 3º período da graduação   Discentes com disponibilidades de atividades diurnas.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

					17. Parcerias em prol das metas.		
Fernanda Kallyne Rego de Oliveira	NAVI - UnP	15	5	Área 1, Área 2, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 16. Paz, Justiça e instituições fortes., 17. Parcerias em prol das metas.	O presente projeto denominado NAVVI/UnP trata-se da implementação de um Núcleo de Apoio à Vítima de Violência no município de Mossoró-RN voltado para mulheres (Trans, Cis) vítimas de violência, prestando orientações no âmbito socioeducativo, psicossocial, jurídico e de saúde, em articulação com demais políticas e órgãos da cidade, que trabalham com essa problemática.	Discentes cursando a partir do 3º período da graduação   Discentes com disponibilidades de atividades diurnas.
Flávia Alves da Silva	Grupo de estudos, pesquisa e extensão: Política e interface com a produção dos gêneros e sexualidades	10	5	Área 1	4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades.	Propor espaços de dialogicidade e de pesquisa, de forma crítica, sobre temas emergentes às diversidades sexual e de gênero. Serão utilizadas metodologias participativas, tais como roda de conversa e produção coletiva de conhecimento.	Turno vespertino

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Francisca Aline Micaelly da Silva Dias	Educação, Pobreza e Desigualdade Social	20	5	Área 1	1 - Erradicação da Pobreza., 4. Educação de qualidade.	Para o desenvolvimento desse projeto serão implementadas estratégias de levantamento de material bibliográfico, análise dos mesmos, bem como discussões temáticas e elaboração de artigos científicos que discutam a temática da Educação, Pobreza e Desigualdade Social	alunos a partir da 2ª série
Francisca Noeme Moreira de Araújo	Programa de Desenvolvimento de pequenas negócios - PDPN	25	0	Área 3	8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades.	O projeto destina-se a realização de atividades de consultoria em micro e pequenas empresas, com vistas a contribuir com o desenvolvimento econômico.	Cursando a partir da 3ª série dos cursos de gestão e negócios
Francisca Noeme Moreira de Araújo	Empreendedorismo	15	5	Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades.	O projeto consiste na realização de treinamentos direcionados ao desenvolvimento dos estudantes, através do uso de ferramentas de auto avaliação e planejamento da carreira.	disponibilidade para atividades no turno manhã e tarde

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Francisca Noeme Moreira de Araújo	FUTURE-SE	15	5	Área 1, Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades.	O projeto consiste na realização de treinamentos direcionados ao desenvolvimento dos estudantes, através do uso de ferramentas de auto avaliação e planejamento da carreira.	disponibilidade para atividades no turno manhã e/ou tarde
Francisca Noeme Moreira de Araújo	Escola de Liderança	400	0	Área 1, Área 2, Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 17. Parcerias em prol das metas.	O projeto consiste na realização de oficinas que abordarão temáticas relacionadas à liderança. Os encontros acontecerão uma vez por mês e será de maneira remota.	Ser aluno matriculado e líder ou vice-líder de cursos da UNP Mossoró e polos.
Glauber Alves Diniz Soares	Conhecendo as Carreiras Jurídicas in loco.	60	15	Área 3	4. Educação de qualidade., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	O projeto consistirá na realização de visitas externas aos ambientes em que os profissionais da área jurídica exercem suas atividades, possibilitando aos estudantes do Curso de Direito uma vivência universitária que o aproxima das inúmeras possibilidades de atuação ao concluírem a formação em bacharel em Direito.	O estudante deve estar no 1º, 2º ou 3º período do curso.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Gustavo Henrique de Sá Honorato	Compliance Trabalhista Na Prática	10	10	Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 9. Indústria, inovação e infraestrutura, 12. Consumo e produção responsáveis., 17. Parcerias em prol das metas.	Os instrumentos de compliance consistem, na adoção de práticas empresariais que estipulam um sistema de controle e fiscalização interno na empresa para reduzir os riscos do negócio por meio do correto cumprimento das normas aplicáveis à instituição. Tanto numa perspectiva externa, isto é, de obediência às normas legais, quanto interna, de criação e observação de regulamentos próprios. Neste sentido, o compliance trabalhista é um elemento fundamental na diminuição das eventuais responsabilizações judiciais a serem suportadas pelas empresas.	A partir do 7º período, com disponibilidade e de tempo
Henara Marques da Silva Coelho da Paz	Grupo de Estudo Escritório OAB	40	10	Área 3	4. Educação de qualidade., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	O projeto consiste em realizar um conjunto de ações estratégicas para possibilitar revisão de conteúdos e simulados do Exame da Ordem. Pretende-se realizar aulas de revisão das principais matérias que são cobradas no Exame da Ordem. Como também vídeos curtos com dicas sobre estratégias de estudo e questões do Exame; fazendo simulados com questões da OAB.	O estudante deve estar no 7º período em diante.
Henara Marques da Silva Coelho da Paz	Estudos Dedicados à Oratória Jurídica (EDOJ)	20	5	Área 3	4. Educação de qualidade., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	O projeto consistirá na realização de encontros quinzenais com profissionais das carreiras jurídicas, como também fonoaudiólogos e psicólogos para possibilitar o desenvolvimento da oratória dos discentes integrantes do grupo, independente do seu período de graduação. Sendo realizado ainda simulações de Sustentação Oral perante os Tribunais e no procedimento do Tribunal do Júri, sendo oportunizado, neste momento, o acesso a todos os discentes da IES.	Alunos que estejam no 3º período em diante.



Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão

JOEL FLORÊNCIO DA COSTA NETO	“CORAÇÃO DE ESTUDANTE” - SAÚDE E EQUILÍBRIO SOB ÓPTICA DAS PRÁTICAS INTEGRATIVAS	30	5	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar.	A vida agitada, rotina excessiva e estresse estão aumentando hoje, comprometendo a saúde física e mental das pessoas. No transcurso da vida, em determinadas ocasiões, as pressões biopsicossociais são responsáveis por desequilíbrios na homeostase do indivíduo, prejudicando seu desempenho nas mais variadas circunstâncias. Essas pressões geradoras são vivenciadas em diversas oportunidades tanto na vida pessoal, social, profissional e durante a trajetória acadêmica. É sabido que os estudantes passam por momentos de mudança, desenvolvimento, frustração e crescimento. Assim, o ambiente que contribuiria na edificação do conhecimento se torna, por vezes, o desencadeador de distúrbios patológicos. Dessa forma, Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) são recursos terapêuticos, que buscam estimular os mecanismos naturais de prevenção de doença e promoção da saúde, sendo representadas por novas possibilidades de oferta de cuidado, partindo-se do olhar para as necessidades de cada indivíduo. Logo, oferecê-las como opção de cuidado aos alunos de ensino superior representa inovar e multiplicar opções de terapêuticas, além benefícios à qualidade de vida das pessoas atendidas. Dessa forma, os discentes prestarão assistência à saúde dos universitários por meio da utilização de práticas integrativas e complementares. Portanto, os serviços oferecidos perpassarão pelas avaliação clínicas, anamnese e evolução terapêuticas,	Estudantes devidamente matriculados no curso de fisioterapia da Universidade Potiguar, além da necessidade de ter conhecimento prévio acerca das práticas integrativas e complementares, possuindo também disponibilidade e de horário.
------------------------------------	--	----	---	--------	---------------------------	---	---

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Jordan Medeiros de Oliveira	Declaração do Imposto de Renda 2022	15	5	Área 3	8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades.	Este projeto visa aprimorar o conhecimento dos estudantes nas áreas de atuação e torná-los multiplicadores na comunidade. Busca a melhoria de competências no mercado de trabalho favorecendo o desenvolvimento pessoal e profissional. O curso terá sua aplicação teórica (conhecimento de sistemas e normas) e aplicação prática, onde o aluno e as pessoas da comunidade terão uma experiência vivencial da aplicação do conhecimento. As atividades presenciais ocorrerão no Polo Caicó, nos turnos diurno e noturno.	Ser estudante da área de Gestão e Negócios, ter disponibilidade e diurno.
Josivan Alves da Silva	Núcleo de Estudos em Finanças Empresariais - Nefe	30	10	Área 1, Área 2, Área 3	8. Emprego digno e crescimento econômico.	O Nefe tem como principal finalidade analisar a situação financeira de empresas e de órgãos públicos, bem como prestar consultoria a pessoas físicas e comunidades em geral, a fim de contribuir com que todos os envolvidos em suas atividades possam desfrutar de uma situação financeira mais equilibrada.	Está devidamente matriculado no semestre 2022.1 em qualquer curso
Juliana Grasiela da Silva Dantas Lopes	Núcleo de Estudos sobre Crianças, Adolescentes e Famílias (NECAF)	15	5	Área 1	4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	A proposta do projeto visa a formação de um núcleo extensionista dedicado ao desenvolvimento de estudos na área de crianças, adolescentes e jovens em seus desdobramentos familiares e comunitários. Nesse sentido, o núcleo tem como eixos temáticos os direitos fundamentais de crianças, adolescentes e jovens com especial atenção ao direito à convivência familiar e comunitária; violações e violências na infância, adolescência e juventude e o papel do Sistema de Garantia de Direitos. As atividades do núcleo constituirão em estudos e debates a partir de publicações específicas e de referência como forma de refletir acerca da temática abordando aspectos sociais, históricos e normativos.	Estudantes de graduação (Serviço Social, Pedagogia, Psicologia, Direito ou áreas afins) interessados na temática e com disponibilidade e de participação do núcleo nos

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

							dias de terça-feira (15h as 17h).
Karla Karline Lima de Carvalho	ACESSAR	10	2	Área 1, Área 2, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 10. Redução de desigualdades., 11. Cidades e comunidades sustentáveis., 16. Paz, Justiça e instituições fortes.	As áreas centrais das cidades possuem um valor simbólico/histórico imensurável. Acessar o centro principal de uma cidade é ter o direito de acessar sua história. Porém, com o processo de urbanização e consequente esvaziamento de pessoas e de políticas públicas de preservação dessa história, faz-se necessário um olhar sobre estas áreas e suas condições de acessibilidade na perspectiva da saúde, e do bem-estar e da técnica de projetar os espaços. Esta proposta de extensão destina-se aos que possuem interesse na temática do urbano e do direito à cidade.	6 horas livres semanais; a partir do 3º período do curso de Arquitetura e Urbanismo, Fisioterapia, Educação Física, História
KASSIA KALIANNY GOMES DA SILVA MORAIS	ACESSIBILIDADE É COISA SÉRIA	25	10	Área 3	16. Paz, Justiça e instituições fortes.	O projeto de extensão aborda os direitos e garantias da pessoa com deficiência, de acordo com a lei nº 13.146/2015, capacitando os alunos dentro de sala de aula para que assim possam levar a informação e o conhecimento à população. Serão realizadas intervenções à comunidade com a finalidade de esclarecer pontos relevantes sobre o tema, bem como, atividades junto aos alunos de escolas públicas auxiliando na formação desses alunos.	Disponibilidade e de tempo no período contraturno às aulas para capacitação de desenvolvimento do projeto.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Katia Regina Freire Lopes	.COMpartilhar	20	5	Área 1, Área 2, Área 3	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades., 11. Cidades e comunidades sustentáveis., 12. Consumo e produção responsáveis.	Com as redes sociais ganhando espaço como meio de comunicação primário, observamos a possibilidade de utilizar este meio como forma de propagar informações relevantes, muitas vezes imprescindíveis para a segurança, bom desenvolvimento, praticidade e eficiência, que muitas vezes são negligenciadas, por desconhecimento. O projeto visa a utilização das redes sociais para diminuir o espaço entre a sociedade e Universidade, produzindo material informativo através de posts, podcast, lives, gerando de forma mais clara, direta e acessível as informações técnicas-científica, para facilitar ou auxiliar no desenvolvimento de atividades corriqueiras.	interesse (não há restrições temporais, territoriais ou curso, o projeto será desenvolvido de forma virtual)
Katia Regina Freire Lopes	Escritório AgroPet	10	5	Área 1, Área 3	1 - Erradicação da Pobreza., 4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades., 11. Cidades e comunidades sustentáveis., 12. Consumo e produção responsáveis.	O Escritório de Acessória AgroPet, visa prestar assistência a pequenos comércios da área pet, e pequenos produtores rurais, principalmente no setor da agricultura familiar, Auxiliando os empreendedores que estão iniciando suas atividades ou já estão em desenvolvimento, que não possuem recursos ou conhecimentos amplos e específicos na área.	interesse (não há restrições temporais, territoriais ou curso)

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Katia Regina Freire Lopes	Projeto A.N.A	20	10	Área 1, Área 2, Área 3	1 - Erradicação da Pobreza., 3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades.	Os nossos alunos apresentam grande variação de faixa etária, e tempo de conclusão de ensino médio, alguns com décadas que não frequentam uma sala de aula. Um dos principais desafios dos docentes, muitas vezes é o nivelamento, não só em conteúdo, mas principalmente atualização, readequação de nossos alunos a sala de aula e as novas tecnologias adotadas como ferramenta de ensino, como até mesmo atualização de muitos termos e conceitos da educação básica. O Projeto ANA pretende realizar encontros entre alunos mais veteranos, que possam assessorar estes novos alunos, acompanhados por educadores, tendo como objetivo aproximar, como já mencionado, não só o conhecimento de base, mas como um todo, ainda visa sair das salas acadêmicas e prestar assistência aos alunos do ensino médio, com oficinas, palestras, minicursos, ... preparando estes alunos para a futura vida acadêmica.	Alunos acima do terceiro período
Katia Regina Freire Lopes	Vet Gate	20	10	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades., 12. Consumo e produção responsáveis.	Inspeção visual e aferição de parâmetros fisiológicos (Frequência respiratória, frequência cardíaca, ...), dos cães que passeiam na Rio Branco, durante o projeto Saúde na Praça, assim como transmitir aos tutores informações técnicas para auxiliá-los nos cuidados básicos para melhor manejo do animal, visando seu estado sanitário e o Bem-estar	Cursar Medicina Veterinária

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Kellyson Lopes Da Silva Macedo	Rastreo fisiopatológico da hipertensão arterial em portadores atendidos em UBS na cidade de Mossoró.	20	5	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar.	Realizar coleta de dados fisiopatológicos em portadores da hipertensão arterial atendidos em unidade básica de saúde (a definir), A coleta será realizada com a entrevista do paciente e realização de exames específicos para a coleta fisiológica. As atividades serão desenvolvidas pelos alunos e acompanhadas pelos professores orientadores.	Disponibilidade e na quarta feiras no período vespertino.
KENNEDY PAIVA DA SILVA	NUCLEO DE APOIO CONTÁBIL E FISCAL - NAF	25	15	Área 3	1 - Erradicação da Pobreza.	PROJETO EM PARCERIA COM A RECEITA FEDERAL PARA DESENVOLVIMENTO	DISPONIBILIDADE

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

KENNEDY PAIVA DA SILVA	ESCRITORIO CONTABIL SIMULADO - ECS	15	5	Área 3	7. Energia acessível e limpa., 8. Emprego digno e crescimento econômico.	SIMULAR O DIA A DIA DO ESCRITORIO DE CONTABILIDADE	DISPONIBILIDADE
Libia Amaral Corrêa	Cenas Gastronômicas	20	10	Área 3	4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 17. Parcerias em prol das metas.	Grupo de reunião periódica para o estudo de aspectos culturais, sociais, econômicos, políticos envolvendo a Gastronomia através do Cinema e outras ferramentas de áudio visual como séries e documentários e/ou livros. Sequência: Escolha de um filme ou outra produção audiovisual Delimitação de tempo para assistir individual e remotamente e/ou em conjunto a depender das determinações sanitárias em função da Pandemia de Covid19 Reunião on-line e/ou presencial para discutir aspectos do filme. Proposição de ações a partir da discussão com prazo delimitado como escrever um artigo, uma resenha, uma crônica, preparar uma receita, escrever um poema, um cordel, ou qualquer manifestação que surja a partir dos temas levantados,	nenhum
Lorena Albuquerque Vieira	Biosistemas do Corpo Humano	10	5	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade.	Realizar encontros teóricos e práticos contemplando o aprofundamento no conhecimento macroscópico e microscópico da anatomia humana.	Ter disponibilidade e pela manhã na sexta-feira para participar dos momentos de reuniões e intervenção do projeto.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

<p> Lorena Albuquerque Vieira</p>	<p> Crescendo no mundo pós-pandemia.</p>	<p> 10</p>	<p> 3</p>	<p> Área 1</p>	<p> 3. Boa saúde e bem-estar.</p>	<p> No âmbito da pandemia, o fator que mais impactou a vida de todas as pessoas durante o ano de 2020 e 2021 foi o isolamento social. Conviver com a situação do isolamento se torna ainda mais desafiador quando na família existem crianças, que independente da faixa etária, sofrem com o afastamento da escola, do acompanhamento das unidades de saúde e dos amigos de vivência diária. Sabe-se que na primeira infância é o momento de maior interação e descobrimento que acontece no decorrer do desenvolvimento global do indivíduo, desde a fala, o andar, rir, brincar, são marcos que dependem de estímulo, internos ou externos à criança. Estímulos esses que foram diminuídos durante a pandemia, um exemplo muito comum e observado foi o vínculo que as crianças consolidaram com meios de tecnologia (celulares, computadores, televisão) limitando as interações com o mundo físico e o mundo social em que vivem. No âmbito da saúde, a principal forma de acompanhar o desenvolvimento da primeira infância é na atenção básica, através das consultas de crescimento e desenvolvimento, da atualização do calendário vacinal, da avaliação do peso e estatura, e o diálogo entre os profissionais de saúde com os pais/cuidadores. Por ser uma faixa etária mais vulnerável, a primeira infância deve ser assistida de maior atenção tanto pelos pais como pela assistência multiprofissional.</p> <p> O projeto de extensão "Crescendo no mundo pós-pandemia: Uma ação para a primeira infância." tem como foco, reaproximar as crianças da primeira infância para as unidades de saúde com ações educativas de saúde na área de enfermagem, pedagogia, serviço social e fisioterapia que serão realizadas pelos acadêmicos, professores e profissionais de saúde durante o período letivo, troca de conhecimento e experiência entre os cursos numa perspectiva de assistência multidisciplinar ao público alvo.</p>	<p> Disponibilidade e de horário contra turno ao que o discente está matriculado, disponibilidade e para participar das reuniões e intervenções extra universidade nas unidades básicas de saúde que forem escolhidas</p>
-----------------------------------	--	------------	-----------	----------------	-----------------------------------	---	---

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

<p> Lorena Albuquerque Vieira</p>	<p> Papo de Gestante e</p>	<p> 10</p>	<p> 3</p>	<p> Área 1</p>	<p> 3. Boa saúde e bem-estar.</p>	<p> A gestação é a fase da vida de uma mulher onde ocorre todo tipo de alteração, incluindo alterações físicas, emocionais e fisiológicas. É através do pré-natal na atenção básica que é possível acompanhar todas as mudanças que acontecem durante os 9 meses e criar um vínculo entre paciente e profissional de saúde, garantindo total proteção e amparo de seus direitos institucionalizados pelo SUS. O Ministério da Saúde preconiza que dentro da AB sejam realizadas ações de saúde voltadas a qualidade de vida da gestante, porém, com o acometimento da pandemia, o grupo de gestantes precisou ser temporariamente desativado. Essa perda temporária do vínculo foi prejudicial, uma vez que, o compartilhamento de experiências entre as gestantes, os profissionais e as ações de saúde tinham papel fundamental na qualidade do pré-natal fora do âmbito da consulta médico/enfermeiro. As práticas integrativas e complementares do SUS ( PICS ) tem como algumas de suas propostas a escuta acolhedora, a formação de um vínculo terapêutico em uma roda de conversa por exemplo e principalmente a promoção da saúde com métodos terapêuticos não farmacológicos. A proposta do projeto de extensão é formar parcerias com unidades de saúde do município de Caicó com foco no retorno do grupo de gestantes e a atuação das PICS no processo de fortalecimento do vínculo entre gestantes e unidades de saúde da família. Trabalhar com gestantes e trabalhar com as PICS, exige principalmente um fator: a multidisciplinaridade, que proporciona ações e intervenções de saúde visando uma prestação de assistência qualificada e abrangente.</p>	<p> Disponibilidade e em horário contra turno na qual o aluno está matriculado, disponibilidade e para participar das reuniões e ações desenvolvidas no ambiente universitário e extra universitário.</p>
-----------------------------------	----------------------------	------------	-----------	----------------	-----------------------------------	---	---

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

<p>Lorena Albuquerque Vieira</p>	<p>Saúde na Ilha</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>Área 1</p>	<p>3. Boa saúde e bem-estar.</p>	<p>Desenvolver atividades de educação em saúde para a população de Caicó. Como, por exemplo, avaliação nutricional, avaliação física, medição da Pressão Arterial, medição da glicemia capilar, entre outros.</p>	<p>Estar regulamente matriculado no curso de Educação Física, Enfermagem, Nutrição ou Fisioterapia.</p>
<p>Marcia Celiany Rodrigues Medeiros</p>	<p>NPJ Itinerante</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Área 1, Área 2</p>	<p>4. Educação de qualidade., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 16. Paz, Justiça e instituições fortes., 17. Parcerias em prol das metas.</p>	<p>O NPJ Itinerante consiste em ações de extensão - realizadas por discentes dos cursos de serviço social e direito - que compreendem em momentos de orientações e assistência sociais e jurídicas em espaços públicos e equipamentos sociais do município com pessoas de comunidades mais afastadas do núcleo.</p>	<p>Discentes Cursando a partir do 3º período dos Cursos de Serviço Social e Direito   Disponibilidade e para ações no período diurno   Interesse em produção científica.</p>
<p>Marcília Ingrid Lima Barroso Nunes</p>	<p>Liga Acadêmica de Pesquisa em Educação Física e Saúde-LAPEFS</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>Área 1</p>	<p>3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade.</p>	<p>As Ligas Acadêmicas são grupos formados por estudantes que, sob orientação de docentes, organizam atividades extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão universitária numa determinada área da saúde. De modo geral, a Liga Acadêmica de Pesquisa em Educação Física e Saúde incorpora e busca a prática do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; assumindo um caráter extracurricular e complementar; e suas ações serão de natureza teórica e prática. As atividades teóricas serão desenvolvidas por meio de</p>	<p>Alunos de Educação Física independente do período.</p>

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						aulas, seminários, análise e discussão de textos, apresentações de casos clínicos e realização de eventos científicos.	
Marcília Ingrid Lima Barroso Nunes	Programa de Reabilitação de Movimento e Força (REMOFO)	12	2	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade.	O Programa de Reabilitação do Movimento e Força (REMOFO) é um projeto que funciona na Clínica Integrada da Universidade Potiguar (UnP) conduzido pelo Curso de Educação física, que visa prestar serviços especializados de reabilitação e fortalecimento de ombro, joelho, quadril e tornozelo, promovendo melhorias no que se refere a fortalecimento do aparelho locomotor, bem como outras mudanças na qualidade de vida dos pacientes.	O aluno deve ser aluno de Estágio Supervisionado Obrigatório do Curso de Educação Física.
Maria da Conceição Fernandes de França	Brinquedoteca Social	30	10	Área 1	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades.	Na dinâmica do dia a dia, algumas situações se apresentam como condicionantes para a realização dos projetos pessoais. Uma delas se refere à dificuldade que muitas pessoas, em especial as mulheres, têm para ter com quem deixarem seus filhos e filhas no momento de estudos e do trabalho. O Projeto Brinquedoteca Social surge como possibilidade de contribuir na garantia de realização destes sonhos, oferecendo espaço de desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas com as crianças filhas de estudantes e colaboradores da Universidade Potiguar, no sentido de dar suporte no momento da realização de suas atividades acadêmicas e profissionais, garantindo, assim, que consigam dar continuidade ao percurso de formação e desempenho do exercício profissional. As atividades serão desenvolvidas por estudantes do Curso de Pedagogia, através de metodologias didáticas, seguindo um cronograma e planejamento sistemáticos alinhados com a BNCC, nos turnos manhã e noite, horários em que temos as maiores demandas a serem atendidas.	A partir do primeiro semestre

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Maria da Conceição Fernandes de França	Piqueni que Literário	30	10	Área 1	4. Educação de qualidade.	O Piquenique Literário se apresenta como oportunidade para a valorização da cultura popular, através de atividades focadas na contação de histórias, musicalização e expressão livre, no sentido de estimular a criatividade e o resgate do mundo imaginário existente na literatura infantil. Se propõe, ainda, para contribuir com a formação pedagógica dos estudantes envolvidos quanto ao desenvolvimento de habilidades e competências para o trabalho dos gêneros literários com crianças. As atividades são previamente elaboradas pelos estudantes inscritos e executadas por estes em espaços externos (praças, parques, etc.) com crianças em faixa etária diversa, seguindo calendário e agenda definidos institucionalmente.	Estudantes matriculados a partir do semestre 1; Presença nas atividades práticas que acontecem em espaços externos (saúde na praça), conforme calendário previamente apresentado.
Maria da Conceição Fernandes de França	Escola do Futuro	30	10	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 17. Parcerias em prol das metas.	Como forma de promoção e fortalecimento das parcerias com instituições de ensino da rede pública no município de Mossoró, o Projeto Escola do Futuro realizará atendimento à comunidade, através de reforço pedagógico para as escolas públicas e atuação no interior destas, com atividades educativas para os alunos, oficinas de capacitação para professores da educação básica e articulação com os gestores de escolas e demais instituições sociais no município. A sua ação se estende com o desenvolvimento de atividades preparatórias destinadas aos estudantes matriculados nos cursos das Ciências Humanas da Universidade Potiguar para a realização do ENADE.	Estudantes devidamente matriculados a partir do semestre 2

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Mickaelly Moreira de Araújo	Grupo de Leituras e Estudos Feminist as - LEF	15	10	Área 1	5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades.	<p>Possibilitar momentos de encontros e reflexões, a partir de leituras críticas com a temática do feminismo. Conseguir aproximar as estudantes da discussão a fim de que estas consigam executar atividades nas escolas de nível fundamental e médio voltadas a compreensão do que é ser mulher nessa sociedade.</p> <p>Para isso, serão realizados encontros quinzenais, nas quartas-feiras às 16h, com rodas de conversas e debates.</p>	Ser mulher e ter disponibilidad e de 2h semanais
Núzia Roberta Lima	PEDAGO GIA DA ALEGRIA : EDUCAN DO COM AMOR EM ESPAÇO NÃO ESCOLA R	10 vagas	5	Área 1	4. Educação de qualidade.	<p>O novo cenário da educação se abre no século XXI com novas perspectivas para o profissional que se insere no mercado de trabalho, sob diversas abrangências, como nos mostra a própria sociedade, que vive um momento particular discussões sobre globalização, neoliberalismo, terceiro setor, educação on-line, enfim, uma nova estrutura se firma na sociedade, a qual exige profissionais cada vez mais qualificados e preparados para atuarem neste cenário competitivo.</p> <p>A educação em espaços não escolares vem confirmar esta discussão que vivenciamos, o pedagogo dessa forma, ampliar seus espaços de atuação, passando a ir além do espaço escolar, que até pouco tempo, era seu espaço (restrito) de trabalho, para se inserir neste novo espaço de atuação com uma visão redefinida da atuação deste profissional.</p> <p>Este por sua vez, na nova perspectiva de atuação, pode desenvolver atividades pedagógicas em espaços tais como: Empresas, hospitais, ONGs, associações, igrejas, eventos, emissoras de transmissão (rádio e Tv), e outros formam hoje o novo cenário de atuação deste profissional, que transpõe os muros da escola, para prestar seu serviço nestes locais que são espaços até então restritos a outros profissionais.</p> <p>Mediante o exposto, surgiu a necessidade de realizarmos um projeto de extensão, firmando assim a parceria entre a Universidade Potiguar-UNP/ Campus Mossoró-RN, com a Fundação Casa do Caminho, uma instituição filantrópica, que desenvolve um trabalho com a comunidade de um bairro</p>	Sábado a tarde

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						periférico na cidade de Mossoró-RN, em especial com crianças na faixa etária de 6 a 8 anos de idade. A ideia do projeto surgiu da necessidade de abrirmos uma discussão maior sobre a atuação do Pedagogo em espaço não escolar, tendo em vista que a partir do momento que as ações desse profissional perpassa os muros das escolas, quebra preconceitos e idéias de que o pedagogo está apto para exercer suas funções apenas nas instituições escolares. Entendemos dessa forma, que um trabalho dessa natureza nos permitirá ampliar cada vez mais os espaços de atuação desse profissional, por entendermos que onde houver uma prática educativa, existe aí uma ação pedagógica.	
Pedro Balduino de Sousa Neto	Educação financeira e finanças pessoais	4	4	Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico., 10. Redução de desigualdades., 12. Consumo e produção responsáveis.	O projeto sobre educação financeira e finanças pessoais que será realizado no município de Pau do Ferros-RN, será realizado nas escolas de ensino médio, entre públicas e privadas, primeiro serão mapeadas as escolas, em seguida será apresentado a proposta de educação financeira aos diretores, havendo a liberação por parte da direção, serão aplicados questionários para entender o nível de conhecimento dos alunos sobre essa temática, depois de aplicados os questionários pelo Google forms. Esses dados servirão como instrumento de apoio para realizar um plano de ação, onde serão realizadas palestras mensalmente com os alunos dessas escolas, no tempo de uma hora abordando temas sobre educação financeira, finanças, gastos entre outros, e ao final do projeto, serão aplicados novos questionários para avaliar os impactos do projeto na vida dos alunos, saber o se o projeto teve efeito positivo ou não, e como isso contribui para os discentes. Ao final do projeto serão elaborados artigos que serão futuramente submetidos em eventos ou em revistas apresentando assim os resultados do projeto.	Disponibilidade e de tempo nos turnos matutino ou vespertino

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

Profº Jordan Medeiros	Capacit AÇÃO	20	5	Área 3	1 - Erradicação da Pobreza., 4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico.	Capacitar jovens de zonas de vulnerabilidade social, principalmente desenvolvendo competências, habilidades e dicas de mercado de trabalho, aprimorando a carreira do jovem que está buscando se inserir no mercado de trabalho ou até mesmo se realocar em novos cenários. Através de minicursos e mentorias para torná-los multiplicadores e atores do desenvolvimento de sua própria carreira. Com o apoio de alguns entes ou organizações, as capacitações ocorrerá nas zonas periféricas da cidade de Caicó-RN. Os estudantes desenvolverão habilidades para diagnosticar e elaborar planos de ação, ligada ao recursos humanos.	Cursado a disciplina de "Gestão de Pessoas", disponibilidade e de tempo no dia do evento e nos encontros de capacitação.
Rafael Arickson Fernandes Silva	Projeto Impulsionar	05	02	Área 3	4. Educação de qualidade., 8. Emprego digno e crescimento econômico.	Devido ao cenário de grandes impactos e transformações mercadológicas e mediante a elevada competitividade, a necessidade em buscar desenvolver soft skills, promover o protagonismo na carreira, garantir a empregabilidade e gerar desenvolvimento pessoal e profissional são imprescindíveis no contexto atual. Dentro desta perspectiva, o "Projeto Impulsionar" tem como premissa central, oportunizar acesso a educação profissional por meio de ações de forma orientada e livre que auxilie a comunidade e academia em geral, através de atividades que promovam o preenchimento de lacunas e desenvolvimento de competências necessárias junto ao mercado de trabalho, através de: Oficinas, mentorias, minicursos e treinamentos oferecidos nas modalidades presencial e online.	Ser estudante dos cursos de Administração ou CST em Gestão de Recursos Humanos; Estar no mínimo no 2º período; ter iniciativa; ter disponibilidade; proatividade, boa comunicação; facilidade com trabalhos em grupo, dinamismo e criatividade para o

Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão

							trabalho com o público.
Raí Nabichedí da Silva	Gestam e	12	5	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 4. Educação de qualidade., 10. Redução de desigualdades., 12. Consumo e produção responsáveis., 17. Parcerias em prol das metas.	<p>A gestação é uma fase importante na vida de uma mulher e corresponde ao período que antecede ao parto. É um momento de mudanças físicas e psicológicas, em um corpo que se transforma a cada dia. Durante cada período dessa transformação, a mulher pode ficar mais vulnerável, e, em termos de saúde emocional, pode intervir na imagem corporal, convívio familiar e relacionamento com seu parceiro (SILVA, 2013).</p> <p>Nas últimas décadas, a assistência à gestante tem favorecido uma nova perspectiva na qualidade de vida da mulher grávida. Os programas multidisciplinares de preparação para o parto estão se tornando comuns e bastante procurados pelas gestantes, objetivando assegurar o controle sobre seus corpos e gestações, além de introduzi-las na prática de exercícios. Tal ação resulta em equilíbrio físico e psíquico, com consequente sensação de bem-estar, melhorando sua qualidade de vida. Esta atitude tem beneficiado as gestantes com a diminuição dos sintomas de desconfortos da gravidez, controle da ansiedade e da depressão, reduzindo, não só o tempo do trabalho de parto, como também a procura pelo parto cesárea e minimizando também as possíveis complicações no período pós-parto (SANTOS, 2007; SAMPAIO et al., 2008).</p> <p>A assistência pré-natal deve ter início em fase precoce, assim as medidas profiláticas podem ter alcance maior, e o tratamento de certas afecções pode ser efetuado antes de possível comprometimento do concepto. Segundo Zugaib (2005), a assistência pré-natal, garantirá uma diminuição de complicações gestacionais. No entanto, existem alguns fatores que privam a gestante de receber a assistência adequada, como: situações socioeconômicas, falta de confiança nos profissionais de saúde, compreensão individual sobre a</p>	Alunos que já tenham cursado disciplinas que abranjam temáticas específicas sobre a saúde e nutrição materno-infantil (4º período em Nutrição e 5º período em Enfermagem)

Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão

						<p>necessidade do acompanhamento, demora da descoberta da gravidez, influências culturais e religiosas.</p> <p>A gravidez, o parto e o pós-parto causam transformações que demandam cuidados especiais com o corpo. O momento do parto também pode ser intimidante ou não, para a mãe. Sendo assim, ajudar a gestante a se preparar, realizando todos os cuidados durante o pré-natal, pode evitar intercorrências não só na hora do parto, como também durante o puerpério. Sendo a humanização da atenção considerada uma das bases transformadoras do cuidado em saúde, destaca-se nesse contexto a importância de se considerar a individualidade e subjetividade de cada indivíduo envolvido, nesse caso, a mãe, o recém-nascido e a família, incluindo as dimensões biopsicossociais, no desenvolvimento do processo diagnóstico-terapêutico. Nesse cenário, salienta-se a necessidade em considerar o protagonismo e corresponsabilidades dos sujeitos envolvidos, bem como o estabelecimento de vínculos e comunicações entre eles, sendo necessário que se adote uma estratégia que possibilite o desenvolvimento dessas relações (CRUZ; BOURGET, 2010).</p> <p>Nesse sentido, a assistência de enfermagem é fundamental no pré-natal, parto e pós-parto. Como o enfermeiro é parte integrante do pré-natal e está envolvido em todo o processo por meio das consultas de enfermagem, percebe-se que o papel da enfermagem nesse período é extremamente relevante. Os profissionais dessa área possuem os conhecimentos necessários e, ao mesmo tempo, precisam tratar as clientes de forma singular e humanizada.</p> <p>De acordo com Nunes e Silva (2012) a enfermagem assim como as demais profissões da saúde, tem por objeto de trabalho o ser humano, que busca os cuidados da profissão como forma de cura das enfermidades e que proporciona um nível elevado de satisfação por meio de suas intervenções.</p> <p>O cuidado de enfermagem transcende a utilização de</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão

						<p>procedimentos técnicos, envolvendo a sensibilidade e no processo de parir todas as habilidades podem ser utilizadas pelos profissionais da enfermagem, delineando um cuidado sensível. Este cuidado é imprescindível nos momentos que antecedem o parto e durante o nascimento do bebê já que o estado emocional da parturiente muitas vezes se mostra extremamente sensível e vulnerável às condições apresentadas pelo ambiente e pelas relações com as pessoas ao seu redor (FRELO; CARRARO, 2010).</p> <p>Quando direcionada a puérpera, seja ela no âmbito hospitalar ou ambulatorial, se dá por meio da consulta de enfermagem como estratégia para a obtenção dos diagnósticos prioritários de enfermagem para, com base nesses, estabelecer o plano de cuidados, ou seja, as intervenções de enfermagem. Dessa forma, a consulta de enfermagem tem como finalidade identificar os problemas de ordem biológica, psicoemocional e social, da mãe e do recém-nascido (RN) que necessitam de intervenção, bem como as necessidades educativas da puérpera e da família em relação ao autocuidado, aleitamento materno, cuidados gerais e específicos com o RN; sensibilizar quanto a importância do vínculo para o crescimento e desenvolvimento do RN; elencar os diagnósticos prioritários de enfermagem, aplicar as intervenções assistenciais e educativas e avaliar o efeito dessas para eventuais ajustes (BARROS, 2009).</p> <p>Além disso, a prática de alguns exercícios e técnicas simples podem ajudar a aliviar dores e o desconfortos e preparar o corpo da gestante para trazer uma criança ao mundo, assim a Fisioterapia pode ajudá-la a permanecer mais confortável durante todo o processo gravídico- puerperal. No entanto, se faz necessário a assistência fisioterapêutica logo após o primeiro trimestre para trabalhar a biomecânica adequada propondo exercícios que irão fortalecer e relaxar os músculos de forma adequada, preparando o corpo para um parto mais</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão

						<p>confortável e tranquilo, independentemente de ser um parto cesariano ou natural. Entretanto, a Fisioterapia também pode ajudar a retornar ao estado pré-gravídico mais rápido, pois os exercícios oferecem condições para os músculos se recuperarem com mais facilidade.</p> <p>A presença do fisioterapeuta durante o pré-natal e assistência a parturiente não é uma prática frequente na nossa sociedade e nem incluída ou obrigatória no sistema único de saúde. Porém, este profissional tem uma marcante atribuição de nortear, esclarecer e conscientizar a mulher para que ela desenvolva toda a sua potencialidade que será exigida neste momento, promovendo uma maior segurança e confiança. Sua atuação na assistência obstétrica de baixo risco, valoriza a contribuição da gestante em todo o percurso, mediante o uso ativo do próprio corpo, sendo, o fisioterapeuta um fator estimulante para que a mulher se conscientize que o seu corpo é um meio facilitador do trabalho de parto (BAVARESCO et al., 2009).</p> <p>Ao longo dos anos a intervenção fisioterapêutica nos períodos pré-parto, parto e pós-parto tem se destacado como alternativa segura e eficaz para a promoção da saúde da mulher (RETT et al., 2012). Um conjunto de intervenções visa minimizar os desconfortos musculoesqueléticos, prevenir lesões, favorecer o condicionamento cardiovascular, melhorar a aptidão pulmonar, prevenir distúrbios gênito-urinários e preparar para a amamentação exclusiva (ANDRADE; SILVA, 2017).</p> <p>Teixeira e Cabral (2016) lembra que a saúde das gestantes e seus filhos depende de uma nutrição adequada, o que caracteriza, portanto, ser esta decisiva para o sucesso do curso de uma gravidez.</p> <p>Conforme Oliveira et al (2016), grandes são os riscos para as gestantes com ganho de peso excessivo durante a gestação ou que já iniciam esse período com sobrepeso ou obesidade,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						<p>principalmente ao final da gestação, podendo desenvolver doenças como Diabetes Mellitus Gestacional (DMG) e Doença Hipertensiva Específica da Gestação (DHEG).</p> <p>Assim como na gestação, na lactação, a nutrição desempenha papel primordial, tanto pela oferta de energia e nutrientes adequados para a mãe como pela transmissão para o lactente, via leite materno. Portanto, os benefícios da amamentação materna são inúmeros, quer para o lactente quer também para a mulher que amamenta. Num comunicado da OMS e da UNICEF, datado de março de 2004, fez-se um apelo aos governos no sentido de se proteger e promover a amamentação materna (GUINÉ; GOMES, 2015).</p> <p>Nesse sentido, entendendo a relevância da proposta do referido projeto de extensão, os cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição e Educação Física da Universidade Potiguar, Escola da Saúde, polo Caicó, através de seus professores e discentes, pretende integrá-lo por entender que a gestação, bem como a amamentação são etapas cruciais de promoção da saúde, portanto, necessitam ser amparadas por orientações e cuidados específicos de profissionais de diversas áreas da saúde, caracterizando assim a efetivação de um cuidado multiprofissional.</p>	
Raí Nabichedí da Silva	ALIA - Alimentando a infância e a adolescência	08	02	Área 1	1 - Erradicação da Pobreza., 2. Fome Zero., 3. Boa saúde e bem-estar., 10. Redução de desigualdades.	<p>A infância e a adolescência são fases de intenso crescimento e desenvolvimento e estas estes processos estão intimamente relacionados a alimentação. É cada vez mais notório a mudança nos hábitos alimentares de crianças e adolescentes, processo observados em todos os estágios da vida desde o final da década de 1970. Na contemporaneidade, observa-se um maior consumo de alimentos ultraprocessados por crianças e adolescentes, fato que pode impactar a qualidade de vida e saúde de indivíduos nestas faixas etárias.</p> <p>Diante do exposto, torna-se imprescindível o desenvolvimento de estratégias que visem orientar as famílias e as crianças e adolescentes acerca do consumo alimentar saudável e que</p>	Ter cursado a disciplina de Nutrição na Infância e na Adolescência (4º período)

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						ofereça nutrientes e energia capazes de promover o estado de saúde e evitar o desenvolvimento de doenças e agravos não transmissíveis em estágios futuros da vida.	
Sonia Araújo	Profissionais do Futuro	50	30	Área 2	4. Educação de qualidade.	O Projeto consiste em realizar reuniões, treinamentos de desenvolvimento para tratarmos dos principais pilares de um currículo de destaque, de uma entrevista de sucesso, maneiras para aprimorar o currículo profissional durante a graduação e desenvolver o potencial empregatício de cada um.	Ter disponibilidade e para encontros semanais.
WANDERLEY FERNANDES DA SILVA	ATENDIMENTO S CLÍNICA INTEGRADA DE SAÚDE	Enfermagem (06), Fisioterapia (06), Educação Física (06), Farmácia (03), Psicologia (03), Biomedicina (03), Nutrição (03), Serviço Social (03)	Enfermagem (06), Fisioterapia (06), Educação Física (06), Farmácia (03), Psicologia (03), Biomedicina (03), Nutrição (03), Serviço Social (03)	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 5. Igualdade de gênero., 10. Redução de desigualdades., 16. Paz, Justiça e instituições fortes., 17. Parcerias em prol das metas.	As atividades serão desenvolvidas conforme oferta de serviços a comunidade por cada curso, e de acordo com a estrutura curricular do curso em cada semestre, sendo eles: 1) Biomedicina - coleta e análise de exames bioquímicos, tratamentos dermatológicos; 2) Educação Física - REMOFO ( Programa de Reabilitação de Movimento e Força) - pacientes vítimas de acidentes com lesões em ombro, cotovelo, quadril, joelho e tornozelo; 3) Enfermagem - Programa de Imunização; Programa de Crescimento e Desenvolvimento; Programa de Pré-Natal, Programa de Prevenção de Câncer de Colo de útero ( Exame Papanicolau), Sala de Apoio à Amamentação; Ambulatório de Feridas e Curativos; 4) Farmácia - coleta e análise de exames bioquímicos, ambulatório de farmácia ( farmácia clinica), desenvolvimento de materiais e insumos ( sabões, detergentes, vitaminas, entre outros) por técnicas de manipulação; 5) Fisioterapia - atendimento à população em : fisioterapia ortopedica e trauma, cardio e pulmonar, dermatofuncional, ginecologia, neurologia; 6) Nutrição - atendimento em nutrição clínica; 7) Psicologia - atendimento em psicologia clínica ( individual e em grupo), orientação vocacional, psicologia organizacional, psicologia infantil.	Enfermagem (ter cursado à 5ª série), Fisioterapia (ter cursado à 4ª série), Educação Física (ter cursado à 5ª série), Farmácia (ter cursado à 4ª série), Psicologia (ter cursado à 5ª série), Biomedicina (ter cursado à 3ª série), Nutrição (ter cursado à 4ª série), Serviço Social (03)

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

						8) Serviço Social - atendimento social e encaminhamentos de referência dentro da rede de atenção à saúde, e outras intervenções dentro da rede na resolução dos problemas de garantia do direito à saúde.	
WANDERLEY FERNANDES DA SILVA	SAÚDE NA PRAÇA	BIOMEDICINA (04), EDUCAÇÃO FÍSICA (06), ENFERMAGEM (04), FARMÁCIA (04), FISIOTERAPIA (04), MEDICINA VETERINÁRIA (04), NUTRIÇÃO (04), PSICOLOGIA (04), PEDAGOGIA (04), SERVIÇO SOCIAL (04)	BIOMEDICINA (04), EDUCAÇÃO FÍSICA (06), ENFERMAGEM (04), FARMÁCIA (04), FISIOTERAPIA (04), MEDICINA VETERINÁRIA (04), NUTRIÇÃO (04), PSICOLOGIA (04), PEDAGOGIA (04), SERVIÇO SOCIAL (04)	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar., 5. Igualdade de gênero.	O Saúde na Praça UnP, é uma atividade de extensão que existe desde Março de 2017, que ocorre na Avenida Rio Branco em Mossoró, articulando atendimentos de saúde, aulas de dança, atividades de esporte, cultura. As atividades ocorrem sempre no primeiro domingo de cada mês, das 16 às 19hs, e todas os serviços são realizados concomitantemente. Os serviços voltados à saúde envolvem: atendimentos de Biomedicina (orientações quanto ao uso de anabolizantes, pré treinos, entre outros), Educação Física (avaliação de força abdominal, teste de resistência, aula de dança, corrida orientada, entre outros), Enfermagem ( aferição de pressão, glicemia capilar, orientação ao tratamento de calosidade, administração de imunisantes, dentre outras), Farmácia ( orientação ao uso indiscriminado de medicamentos, automedicação, entre outros), Fisioterapia ( teste de força muscular, pisada, equilíbrio, postura, entre outros), Medicina Veterinária ( avaliação geral de pequenos animais, relacionamento com os pets, nutrição animal, entre outros), nutrição ( teste de IMC, orientações nutricionais para corrida, entre outros), Pedagogia e Psicologia ( desenvolvem ação direta no projeto conjunto chamado piquinique literário realizando contação de histórias, ludoterapia, entre outros).	- DISPONIBILIDADE DE PELO MENOS 02 HORAS SEMANAIS E 04 HORAS EM UM DOMINGO A CADA MÊS. ESTAR EM SÉRIES DE SEUS RESPECTIVOS CURSOS QUE POSSIBILITEM FAZER O ATENDIMENTO AO PÚBLICO NAS ÁREAS DE CADA CURSO.

**Programa Institucional de Apoio a Projetos de Extensão**

WANDERLEY FERNANDES DA SILVA	AMBUL ATÓRIO DE FERIDAS	03 vagas Enferma gem ( 01 Vaga manhã, 01 vaga tarde, 01 vaga noite), 02 Vagas psicologi a, 02 Vagas psicologi a, 02 Vagas biomedic ina, 02 vagas Farmácia , 02 vagas nutrição.	03 vasas enferma gem ( sendo uma por turno), 02 Vagas psicologi a, 02 Vagas biomedic ina, 02 vagas Farmácia , 02 vagas nutrição.	Área 1	3. Boa saúde e bem-estar.	O tratamento de feridas é um serviço que preza pela recuperação e cicatrização de lesões que muitas vezes tem afastado as pessoas que as tem do seu convívio social, do ambiente do trabalho, podendo em seu agravamento e não tratamento levar a complicações e até a morte. Em torno disso o Ambulatório de Feridas da UnP/Mossoró, propõe a intervenção clínica interprofissional no cuidado de pessoas que tem feridas, tratando e cuidando da lesão e dos elementos em seu entorno e que afetam o processo de cicatrização.	Ter cursado a 6ª série de Enfermagem. Demais cursos está na 5 série.
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--------	------------------------------	--	---

Mossoró/RN, 05 de abril de 2022.

-----  
ANA PAULA FELIPE DA SILVA

Coordenadora da Comissão Extensionista – Campus Mossoró na Microrregião 2  
Universidade Potiguar – UnP